



Session des jeunes 2021

4 – 7 novembre

Dossier

Éducation en vue d'un développement durable

EDD

Auteur : Jan Fedeli

Expert*e*s : Isabelle Bosset (éducation21) et Lilian Trechsel (Université de Berne)

Table des matières

Durabilité.....	4
Bezug zur Agenda 2030	5
Modèles de durabilité :	6
Glossaire	7
Éducation en vue d'un développement durable	7
De quoi s'agit-il ?	7
L'objectif de l'EDD	8
Compétences	8
Éducation en vue d'un développement durable – Situation en Suisse.....	10
Éducation en vue d'un développement durable : efforts en Suisse et à l'international	11
Bases légales.....	12
Politique de durabilité.....	13
Politique de durabilité dans l'UE	13
Politique de durabilité et EDD en Suisse.....	13
Compétences EDD à la Session des jeunes	14
Que se passe-t-il actuellement en politique ?.....	14
Conclusion.....	15
Liens utiles.....	16
Links	16
Bibliographie.....	17
Illustrations.....	18

Durabilité

Le développement durable des sociétés est une préoccupation pour laquelle des milliers de jeunes dans le monde entier sont prêts à descendre dans la rue pour manifester. Après tout, ce sont eux qui devront assumer les conséquences de nos actes et prendre eux-mêmes des décisions importantes à l'avenir. Quiconque examine les questions actuelles relatives aux aspects de la durabilité se rend rapidement compte que les défis à relever sont souvent de nature transfrontalière. Pour pouvoir y faire face, nous avons donc besoin non seulement de mesures locales mais aussi d'une certaine volonté de coopération internationale.

La définition de la durabilité la plus largement utilisée provient probablement du rapport Brundtland de 1987, qui décrit le concept de durabilité comme suit :

1. le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans risquer que les générations futures ne soient pas en mesure de répondre à leurs propres besoins. (WCED 1987: 46)





2. par essence, le développement durable est un processus de changement dans lequel l'utilisation des ressources, la destination des investissements, l'orientation du développement technologique et les changements institutionnels s'harmonisent pour accroître le potentiel actuel et futur de satisfaction des besoins et des aspirations de l'homme. (WCED 1987: 49)

Vu sous cet angle, la définition de la durabilité inclut donc, outre l'équité intergénérationnelle, l'exigence d'un changement global de comportement. Ce processus de changement ne se limite pas à des considérations écologiques, mais comporte également des composantes économiques et sociales qui doivent être mises en harmonie.

La Session des jeunes sert également à coordonner les différents points de vue et opinions des jeunes et à développer conjointement des stratégies pour façonner l'avenir. En outre, la coopération des jeunes de Suisse et des pays environnants sensibilise à la nécessité d'une

Bezug zur Agenda 2030

L'Agenda 2030 aborde le thème de l'éducation au développement durable (BNE) dans les SDGs suivants et leurs sous-objectifs (targets) :

SDG	Target	Objectif
	4.3	D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable
	4.4	D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable
	4.7	D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable
	12.8	D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature

Modèles de durabilité :

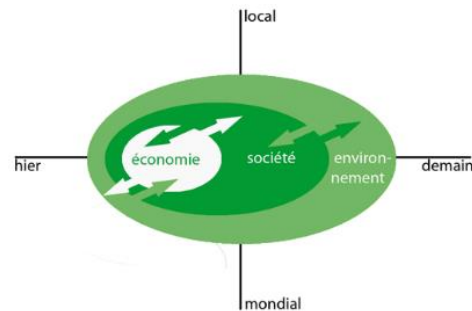
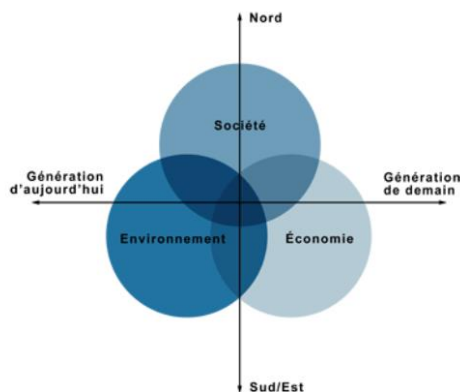


Illustration 1 : Schéma tridimensionnel du développement durable **Illustration 2 :** Représentation plus récente du DD

Il existe différents modèles pour représenter graphiquement la durabilité. Le schéma classique présente la durabilité comme l'interaction entre trois dimensions : société, économie et environnement. Les trois dimensions se recoupent partiellement et sont représentées sur un axe spatio-temporel. Elles ont toutes la même importance (voir illustration 1 : schéma tridimensionnel du développement durable). L'idée est que nos actions d'aujourd'hui influencent l'avenir. En outre, les liens entre les actions au niveau local et au niveau mondial sont pris en compte dans ce modèle.

Pour souligner l'emboîtement des systèmes économique, social et environnemental, un nouveau modèle a été développé (voir illustration 2 : représentation plus récente du DD). Ce modèle décrit le système qu'est l'environnement avec ses deux sous-systèmes, la société et l'économie. Il vise à montrer que les humains ont construit le système « économie » à l'intérieur du système « société ». Selon ce modèle, les deux sous-systèmes n'ont pas la même valeur que l'environnement, car sans ce dernier, aucun autre système ne serait possible. Les réflexions économiques telles que la maximisation des profits ne devraient donc pas être placées au-dessus de réflexions écologiques, puisqu'elles-mêmes dépendent de l'état de la biosphère.¹

¹ Éducation21, modèles du développement durable, 2021

Glossaire

Développement durable (DD)	Dans le Rapport Brundtland, publié en 1987, le DD est défini de la sorte : « Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la possibilité, pour les générations à venir, de pouvoir répondre à leurs propres besoins. » ²
Compétence	« La compétence résulte de l'interaction entre le savoir appris, la capacité à utiliser ce savoir, et la volonté de résoudre des problèmes qui posent un défi. Cela signifie que les personnes peuvent résoudre des problématiques en autonomie à l'aide du savoir qu'elles ont acquis. Exemple : <i>Plan d'étude 21 (nature-homme-société) : les écolier*ères sont capables de se faire une image nuancée d'une époque historique sur la base de textes, de cartes et de sources.</i> » ³
Éducation en vue d'un développement durable EDD	EDD est l'abréviation d'éducation en vue d'un développement durable. On entend par là une éducation qui rend les personnes capables de penser et d'agir en tenant compte des enjeux de l'avenir. Elle permet à chaque individu de comprendre les conséquences de ses actions sur le monde. ⁴

Éducation en vue d'un développement durable

De quoi s'agit-il ?

On entend par éducation en vue d'un développement durable (EDD) le concept pédagogique qui consiste à enseigner par l'éducation la capacité à penser et agir en tenant compte des enjeux de l'avenir.⁵ Il s'agit de transmettre des compétences qui sont importantes en vue d'un développement durable (DD). L'EDD n'est pas une nouvelle discipline (contrairement à l'éducation à l'environnement ou à la démocratie), mais bien une approche inter- et même transdisciplinaire qui se retrouve dans toutes les branches à l'école. L'EDD vise à permettre à chaque membre d'une société de contribuer au DD. Pour réaliser cette ambition, il faut une variété d'innovations et de mesures politiques,

² ARE, 2021

³ Pirmin Stadler, Was sind Kompetenzen? einfach(er) gesagt, 2015

⁴ Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2021

⁵ Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2021

économiques, écologiques, sociales et culturelles. Il faut aussi être critique et remettre en question nos manières de vivre. Au fond, c'est de normes et de valeurs qu'il s'agit. La justice, le droit à la participation politique et l'accès aux éléments naturels essentiels à la vie sont des conditions essentielles du DD. Pour faire face à des défis mondiaux comme la pauvreté, le changement climatique et les pandémies, l'humanité va devoir fournir de gros efforts et penser de nouvelles stratégies globales. En effet, pour atteindre le succès ou le progrès que nous attendons dans la résolution de problèmes mondiaux, il est clair que l'approche « c'est comme ça qu'on a toujours fait » et le fait de s'en tenir à de petites adaptations et des changements de comportement mineurs ne suffisent pas. Pour aborder ces problèmes de manière durable et pour laisser aux générations futures un monde viable, nous devons adapter la manière dont nous vivons aux circonstances actuelles. Des changements fondamentaux sont nécessaires dans le rapport des humains aux autres et à leur environnement. Nous devons réussir à transformer notre économie et notre société de manière durable. Le système éducatif peut jouer un rôle très important dans ce changement. Il devrait être orienté de sorte à ce que les enfants, les adolescent*es et les adultes acquièrent les compétences indispensables pour faire face à des défis mondiaux et locaux. L'approche dite « Whole School Approach » peut également être intéressante. Selon cette approche, toute l'école travaille sur la durabilité ; de la manière dont l'école est dirigée au choix des matières à enseigner en passant par la manière d'interagir, tout va dans le sens de la durabilité.

L'objectif de l'EDD

C'est exactement l'objectif du concept d'éducation en vue d'un développement durable. De nombreux pays intègrent déjà l'EDD comme thème transversal à l'école obligatoire et post-obligatoire. L'EDD vise à équiper les personnes des compétences (savoirs, savoirs-faires, esprit critique) nécessaires à la participation à un développement écologiquement, socialement et économiquement durable (voir éducation21 – éducation en vue d'un développement durable, 2021). L'objectif premier est que les personnes puissent participer activement et de leur propre chef à la construction d'un présent et d'un futur écologiquement, socialement et économiquement durable. Outre des compétences spécialisées, cela requiert des compétences sociales et personnelles pour trouver sa place dans le monde. On doit pouvoir aborder avec esprit critique et créativité un monde complexe et mondialisé, qui vient avec son lot de perceptions du monde divergentes, de développements dynamiques, de contradictions et d'incertitudes.⁶ L'objectif est que chaque personne puisse contribuer au DD. L'éducation doit aider les personnes à remettre en question leur place dans le monde et à réfléchir à ce que le DD signifie pour leur propre vie et leur vie en société (voir éducation en vue d'un développement durable – compétences, p. 11) (sources : éducation21, Compréhension EDD d'éducation21: 2021: 1, voir Herweg et al.: NE in die Hochschullehre integrieren: 2016.)

Compétences

Plusieurs auteur*trices et organisations ont proposé des compétences à transmettre par l'EDD.

⁶ éducation21, éducation en vue

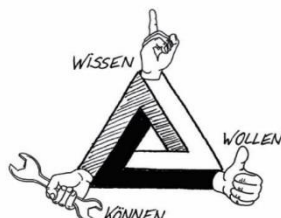


Illustration 3: Modèle «savoir vouloir pouvoir» de l'Université de Berne (Herweg et al. 2016, selon Schubiger 2013)

Compétences EDD selon l'Université de Berne

L'université de Berne résume les compétences pour l'EDD par le principe « savoir-pouvoir-vouloir » et inclut des compétences spécialisées et personnelles. Pour savoir ce qu'est le DD et comment l'atteindre, on doit d'abord acquérir un savoir spécialisé. En outre, certains thèmes requièrent une capacité à penser en réseau et les compétences sociales nécessaires pour collaborer avec d'autres. Le modèle montre notamment que les personnes ne doivent pas seulement acquérir un savoir et une capacité pour s'engager pour le développement durable, mais doivent également avoir la volonté de mettre en œuvre les changements nécessaires. Les savoirs et capacités se construisent et se renforcent en classe, dans le cadre de l'enseignement. L'attitude du « vouloir », en revanche, se manifeste généralement en-dehors de l'école ou après l'école ou les études. En mettant en place des incitations et en abordant les attitudes et les valeurs avec les écolier*ères ou les étudiant*es, on peut aussi stimuler la volonté.⁷

Compétences EDD selon éducation21

Éducation21 représente les compétences à transmettre aux étudiant*es et écolier*ères dans un graphique en étoile. Ce modèle aborde de manière détaillée les domaines thématiques principaux. Il montre que les compétences décrites sont interdépendantes et ne peuvent contribuer au développement durable qu'ensemble. Éducation21 propose les compétences suivantes :

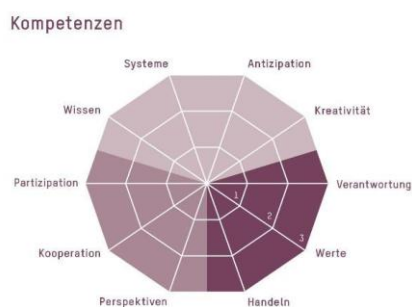


Illustration 4 :
Compétences EDD selon éducation21

En EDD, il s'agit d'identifier les **savoirs** pertinents à la durabilité et de s'informer en autonomie ou en discussion avec d'autres en variant ses sources. Le savoir transmis doit pouvoir être remis en question et s'intégrer avec les autres savoirs. L'objectif est que les personnes apprennent à comprendre et analyser les liens et les interactions dans la société comme dans la nature. La pensée en réseau (ou en système) est particulièrement importante pour comprendre les mesures pour le DD (voir

⁷ Université de Berne, Nachhaltige Entwicklung in die Hochschule integrieren, p.23, 2016

éducation21 : 2021 : 1). En outre, il faut développer des visions et des idées pour l'avenir et les mettre en relation avec la réalité et les évolutions actuelles. Les personnes doivent également devenir capables de juger de stratégies d'action et de décisions, d'évaluer leurs effets, leurs conséquences et les risques qu'elles présentent. Elles doivent apprendre à esquisser des solutions ouvertes pour l'avenir. La capacité à **anticiper** est également importante, surtout pour élaborer des mesures pour un développement durable. Les personnes doivent réfléchir de manière critique sur les mesures qui seront le plus utiles à la société et à l'environnement de demain et qui pourront le plus être acceptées par la population (**perspectives**) (voir éducation21 : 2021 : 1). L'esprit critique est une autre compétence qui doit être encouragée. Un regard critique suscite des discussions intéressantes et peut faire apparaître certains points dans une nouvelle lumière. En outre, les personnes doivent être capables d'esquisser des idées et innovations et d'élargir leurs propres horizons intellectuels (voir éducation21 : 2021 : 1). En effet, chaque personne devrait avoir un avis propre, tout en essayant d'adopter le point de vue d'autrui. Cette capacité peut être mise à profit pour juger de situations de manière mesurée et pour collaborer avec d'autres acteur*trices en direction d'un développement durable, afin de trouver des solutions qui aient une chance d'obtenir une majorité (**participation**) (voir éducation21 : 2021 : 1). Les différences d'opinion et les conflits d'intérêts doivent être traités de manière constructive et maîtrisées (**coopération**) (voir éducation21 : 2021 : 1). Les marges de manœuvre individuelle et collective pour le développement durable doivent être identifiées et la participation aux processus de la politique et de la société civile doit être encouragée (voir éducation21 : 2021 : 1). Le but est que les personnes se perçoivent de manière globale et replacent leur environnement social et naturel dans le contexte mondial. Elles doivent l'aborder de manière respectueuse et responsable (**responsabilité**) (voir éducation21 : 2021 : 1). On doit réfléchir sur ses propres valeurs et sur celles d'autrui, particulièrement sur les représentations de la justice, et on doit agir sur leur base (**valeurs**). Enfin, chaque personne devrait montrer un sentiment de responsabilité dans la lutte contre des défis mondiaux (**agir**) (voir éducation21 : 2021 : 1). Ce n'est qu'en généralisant l'accès à l'éducation afin que le plus de personnes possibles acquièrent les compétences nécessaires que nous pourrions venir à bout ensemble des défis qui se posent pour un monde durable. Enfin, il faut aussi transmettre aux personnes la bonne attitude et la volonté de changer les choses. Il est par conséquent très sensé que l'EDD soit inscrite à l'Agenda 2030 et promue au niveau mondial.

Éducation en vue d'un développement durable – Situation en Suisse

Dans la stratégie DD 2030, adoptée récemment, le Conseil fédéral montre la signification que l'EDD revêt pour le DD. Pour agir en anticipation et en responsabilité, l'éducation est incontestablement très importante : elle promeut les compétences nécessaires et pose les bases pour contribuer au DD. Notamment, en enseignant l'importance du DD, on motive les personnes à prendre activement part à sa construction. Les hautes écoles contribuent ainsi de manière significative à l'Agenda 2030 en formant les scientifiques et décideur*euses de demain.⁸

Exemple de la Suisse alémanique : plan d'étude 21

Le plan d'étude 21 a été introduit à l'école obligatoire dans différents cantons en vue d'harmoniser les objectifs des écoles de Suisse alémanique.⁹ Le DD est présenté dans le plan d'étude 21 comme

⁸ ARE, Stratégie développement durable, 2020

⁹ Wikipedia, Lehrplan 21, 2021

une idée centrale, et l'EDD comme un thème interdisciplinaire présent dans sept thèmes transversaux :

- Politique, démocratie et droits de l'homme
- Environnement et ressources naturelles
- Genres et égalité
- Santé
- Développement durable et paix
- Identités culturelles et compréhension interculturelle
- Économie et consommation

(voir éducation21 : 2021: 1)

Au secondaire II, toutefois, l'EDD n'est pas encore ancrée dans tous les cantons. Bien des thèmes en lien avec le DD sont très complexes et variés, raison pour laquelle une approche interdisciplinaire se prête particulièrement bien à leur traitement. Pour enseigner le DD, les enseignant*es doivent aussi être formé*es et avoir la volonté d'appliquer les idées de l'EDD dans le cadre du plan d'études et de leur cours. Cela signifie également que l'EDD, en raison de la subjectivité de l'enseignant*es, n'est pas enseigné de la même manière à tou*tes les écolier*ères, et que ces dernier*ères n'ont donc pas tou*tes la même compréhension de l'EDD au sein de l'école obligatoire (voir entretien avec L. Trechsel, université de Berne, 2021).

Éducation en vue d'un développement durable : efforts en Suisse et à l'international

Les 17 objectifs du développement durable (ODD) sont au cœur de l'Agenda 2030 des Nations Unies. Ils sont un appel mondial à préserver les conditions de vie sur terre, à lutter contre la pauvreté et à améliorer la vie de tous les humains, des autres formes de vie et de la nature sur terre. L'objectif de l'Agenda 2030 est que tous les États membres de l'ONU remplissent les 17 objectifs. De la sorte, tous les États se voient priés dans la même mesure de chercher des solutions communes et individuelles au niveau national. Il faudrait aussi mettre des incitations en place pour que les acteur*trices non étatiques – les entreprises privées, par exemple – contribuent plus activement au développement durable. L'éducation est l'objectif numéro 4 des 17 de l'Agenda 2030.¹⁰

« Objectif 4: Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » (Nations Unies, Résolution de l'assemblée générale 2020: 18).

Le sous-objectif **4.7** aborde spécifiquement l'EDD :

« D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable » (Nations Unies, Résolution de l'assemblée générale 2020: 18).

¹⁰ DFAE, 2020

Les 193 États membres des Nations Unies (ONU) se sont engagés à mettre en œuvre les 17 objectifs et les 169 sous-objectifs de cet accord. Au regard de sa validité universelle, les objectifs doivent être différenciés pour chaque État. Prenons pour exemple l'objectif de donner accès à la formation à tou*tes : dans certains pays, la plupart de la population n'a pas encore d'accès assuré à la formation. Par exemple, au Sud-Soudan, 68 % des enfants ne vont pas à l'école¹¹, tandis que dans les pays d'Europe occidentale, les offres de formation sont déjà très développées. D'ici à 2030, les Nations Unies veulent permettre à tous les humains de vivre dignement – ce qui implique notamment l'accès à une éducation inclusive et de qualité, l'égalité des chances et la possibilité de continuer à apprendre toute la vie durant. La Suisse fait partie des États signataires et dispose déjà d'un système de formation très complet – un système dual qui se distingue par la combinaison d'une formation de base et d'une expérience professionnelle pratique et par une grande souplesse (notamment grâce à une administration décentralisée, des passerelles et le plurilinguisme). Ainsi, l'accès toute la vie durant à une formation de base et continue de qualité est garantie, et le développement économique et social est encouragé.

Afin que les membres des Nations Unies soient régulièrement informés de l'avancement de l'Agenda 2030, un groupement indépendant constitué de scientifiques et d'expert*es a été chargé de faire un rapport tous les quatre ans. Le Rapport mondial sur le développement durable informe les États membres des progrès dans la mise en œuvre des ODD.¹²

Bases légales

Selon l'Art. 2, al. 2 de la Constitution fédérale, le développement durable est un objectif de l'État suisse :

« [La Confédération] favorise la prospérité commune, le développement durable, la cohésion interne et la diversité culturelle du pays. » (Constitution fédérale, art. 2, « But », al. 2)¹³ Cela signifie que le Conseil fédéral est chargé d'encourager le DD pour laisser aux générations futures une Terre vivable.

À l'**art. 73** (« Développement durable ») de la Constitution, la Confédération et les cantons sont chargés d'« œuvre[r] à l'établissement d'un équilibre durable entre la nature, en particulier sa capacité de renouvellement, et son utilisation par l'être humain. »¹⁴ Autrement dit, les personnes sont appelées à ne pas utiliser plus de ressources que ce que la Terre peut nous donner. Indirectement, cela signifie qu'il faut poursuivre l'objectif d'un DD.

¹¹ Commission UNESCO allemande, 2018

¹² Global Sustainable Development Report 2019

¹³ Constitution fédérale de la Confédération suisse, état 2015

¹⁴ Constitution fédérale de la Confédération suisse, état 2015

Politique de durabilité

Politique de durabilité dans l'UE

L'UE a rédigé un document de réflexion concernant la mise en œuvre du développement durable. Le document s'appuie sur les objectifs de durabilité des Nations Unies et décrit les conditions essentielles à une transition vers plus de durabilité. Il présente trois scénarios de comment atteindre les ODD :

1. Une stratégie globale de l'UE en matière d'ODD pour guider les actions de l'Union et de ses États membres :

Dans ce scénario, les ODD seraient soutenus au plus haut niveau politique de l'Union et serviraient de base pour les stratégies et mesures futures. Les pays et les institutions de l'UE devraient collaborer plus étroitement dans l'intérêt d'une meilleure coordination également au niveau régional et local. En fixant des jalons jusqu'en 2030, un processus de mise en œuvre serait lancé pour suivre ses progrès.

2. Prise en compte continue des ODD dans toutes les politiques pertinentes de l'UE, indépendamment des mesures des États membres :

Les ODD continueraient d'inspirer les décisions de la Commission dans l'élaboration des politiques de l'Union et l'élaboration de la stratégie qui succèdera à la stratégie Europe 2020, sans pour autant que la Commission ne néglige d'autres priorités politiques, et sans que les États membres ne soient tenus d'atteindre collectivement les ODD. Ce scénario laisserait une plus grande liberté aux États membres et aux autorités régionales et locales, qui décideraient de l'opportunité et de la manière d'adapter leur action.

3. Accent plus marqué sur la durabilité dans les relations extérieures et consolidation du haut niveau de durabilité sur le plan européen :

L'UE est déjà pionnière dans la réalisation des ODD à bien des égards. Elle pourrait continuer de s'améliorer tout en soutenant des pays du monde entier dans leurs efforts. Elle pourrait également faire valoir ses normes environnementales, sociales et de gouvernance dans ses accords commerciaux et dans ses négociations multilatérales, et ainsi leur donner plus de poids. Enfin, une collaboration plus proche avec les organisations internationales pour atteindre les objectifs communs serait pertinente.¹⁵

Politique de durabilité et EDD en Suisse

Dans la Stratégie pour le développement durable 2030 (SDD 2030), le Conseil fédéral définit les lignes directrices de sa politique de développement durable. La stratégie est désormais conçue pour une période de dix ans au lieu de quatre. Le Conseil fédéral établit le développement durable comme étant une exigence importante pour toutes les politiques sectorielles de la Confédération. La stratégie fixe les priorités de la politique de durabilité du Conseil fédéral dans les domaines pour lesquels la nécessité d'agir et le besoin de coordonner les diverses politiques sectorielles sont les plus marqués en vue d'une mise en œuvre de l'Agenda 2030 au niveau fédéral. C'est pourquoi le Conseil fédéral a identifié les trois thèmes prioritaires « consommation et production durables », « climat, énergie, biodiversité » et « égalité des chances et cohésion sociale ». Il formule des lignes directrices pour la politique fédérale et fixe des objectifs à atteindre d'ici 2030 ainsi que des axes stratégiques de

¹⁵ Commission européenne, 2019

politique intérieure et extérieure assortis de priorités politiques. Par exemple, le Conseil fédéral a pour objectif que le gaspillage de denrées alimentaires par habitant diminue de moitié et que la proportion de la population qui vit sous le seuil de pauvreté diminue. La stratégie présente également comment l'économie, le marché financier ainsi que la formation, la recherche et l'innovation peuvent faire avancer le développement durable et quelles sont les conditions-cadres nécessaires à cette fin (voir Admin, 2020). En page 38 du document, le Conseil fédéral se réfère à l'EDD : « La formation est particulièrement importante lorsqu'il s'agit de réfléchir en tenant compte des enjeux de l'avenir. Intégrer les aspects du développement durable dans tous les parcours et niveaux de formation s'avère crucial. Il convient donc de continuer à les inscrire dans les cursus. L'éducation en vue du développement durable (EDD) promeut les compétences clés requises à cet effet. »¹⁶

Compétences EDD à la Session des jeunes

Certaines des compétences du modèle d'éducation²¹ (voir graphique en étoile, p. 11) s'appliquent à la Session des jeunes.

Pour développer leurs propositions, les jeunes ont en particulier besoin des compétences suivantes : ils*elles doivent, lors de la préparation des thèmes dans les groupes de travail, se montrer ouvert*es et construire de nouvelles connaissances en intégrant de nouvelles perspectives. Développer une proposition demande en outre un certain niveau de créativité. De plus, ils*elles doivent collaborer avec les autres participant*es, planifier et apprendre à négocier.

Au vu du thème de cette année, la durabilité, il s'agit également de penser et d'agir en tenant compte des enjeux de l'avenir. Lors du plénum le dimanche, lorsque les propositions seront présentées aux autres participant*es dans les salles du Conseil national et du Conseil d'État, les jeunes devront également avoir la compétence de participer à des processus décisionnels.

Si l'on considère les compétences selon l'Université de Berne, les jeunes auront besoin de savoirs relatifs aux thèmes qu'ils*elles traiteront dans les groupes de travail. Ils*elles peuvent les acquérir à l'aide des dossiers reçus à l'avance. Pour cela, il leur faut aussi la dimension du « vouloir ». C'est-à-dire que les jeunes doivent avoir la volonté de développer ce savoir et d'en tirer des propositions. En outre, ils doivent avoir la volonté d'élaborer une proposition qui puisse obtenir une majorité en collaboration avec les autres membres de leur groupe de travail. Avec le soutien des responsables de groupes, des expert*es et des parlementaires, les participant*es peuvent y parvenir. Les parlementaires peuvent mettre leur expérience à profit pour guider les participant*es quant à quelles revendications sont réalistes et ont une chance de passer au Parlement.

Que se passe-t-il actuellement en politique ?

Revendications de la Session des jeunes

Pétition : 1 million de bébés-Erasmus (en plus) ! (2018) :

Nous, la Session des jeunes 2018, demandons au Conseil fédéral qu'il s'engage pour la réintégration de la Suisse dans le programme Erasmus+.

Revendications en politique

¹⁶ Stratégie Développement durable 2030





Interpellation 19.3822 Trede Aline : « Que compte faire le Conseil fédéral pour que les hautes écoles suisses rattrapent leur retard ? » pas encore traité par le Conseil National.

Aline Trede pose plusieurs questions au Conseil fédéral concernant ce qu'il prévoit pour soutenir les hautes écoles suisses en regard de la mise en œuvre des objectifs de l'Agenda 2030 et du développement durable en général.

Conclusion

L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) est plus que la simple transmission de faits. Par l'EDD, on encourage/construit des valeurs et des compétences, donnant ainsi aux personnes les moyens d'agir en autonomie, de penser en regardant vers l'avenir, de participer à des processus décisionnels sociétaux et de développer un savoir transversal. Autant de compétences et de qualités qui jouent, aujourd'hui et à l'avenir, un rôle significatif dans notre société. Pour promouvoir ces compétences, l'accès à l'éducation pour tous doit être rendu possible. En outre, l'EDD vise à faire prendre conscience que le monde ne peut évoluer de manière durable que si nous collaborons à l'échelle mondiale, nationale et régionale. Les différences de structures, de ressources et de besoins des différents pays dans le domaine de l'éducation doivent être pris en compte.

Liens utiles

Links	QR Code
Compréhension EDD d'éducation21	
Compréhension EDD de l'Université de Berne	
Document de réflexion de l'UE sur le DD et la mise en œuvre des ODD	
DFAE : objectif 4 des 17 ODD de l'Agenda 2030	

Bibliographie

- Conseil fédéral.* (04. 11 2020). Consulté en avril 2021 à l'adresse
<https://www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiques.msg-id-80978.html>
- DFAE. Agenda 2030.* (23. 04 2020). Consulté en avril 2021 à l'adresse
<https://www.eda.admin.ch/agenda2030/fr/home/agenda-2030/die-17-ziele-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung.html>
- ARE.*(2021). Consulté en mai 2021 à l'adresse
<https://www.are.admin.ch/are/fr/home/media-et-publications/publications/developpement-durable/brundtland-report.html>
- ARE* (2021). En allemand. Consulté en mai 2021 à l'adresse
<https://www.newsd.admin.ch/newsd/message/attachments/63586.pdf>
- BNE Verständnis Flyer .* (pas de date). Consulté en avril 2021 à l'adresse
https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/education21_BNE-Verstaendnis_Flyer_de.pdf
- Bundesinstitut für Berufsbildung.* (2021). Consulté le 20 mai 2021 à l'adresse
<https://www.bibb.de/de/8570.php>
- Bundesministerium für Bildung und Forschung.* (2017). Consulté en avril 2021 à l'adresse
<https://www.bne-portal.de/de/vorwort-und-praeambel-1716.html>
- Bundesministerium für Bildung und Forschung,* (2021). Consulté en mai 2021 à l'adresse
<https://www.bmbf.de/de/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung-535.html>
- Constitution fédérale de la Confédération suisse.* (2021). Consulté en avril 2021 à l'adresse
<https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1999/404/fr>
- éducation21.* (pas de date). Consulté en avril 2021 à l'adresse
https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/edd/Competences_expliquees_spider_2018.pdf
- éducation21 – Éducation en vue d'un développement durable.* (2021). Consulté en avril 2021 à l'adresse
<https://www.education21.ch/fr/cest-quoi-l-edd>
- éducation21. Compétences EDD.* (2021). Consulté le 19 mai 2021 à l'adresse
<https://www.education21.ch/fr/competences-edd>
- éducation21. Modèles du développement durable.* (2021). Consulté le 19 mai 2021 à l'adresse
https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/Publications/annexe_eech_1_2012.pdf
- Commission européenne. Une Europe durable à l'horizon 2030.* Consulté le 20 mai 2021 à l'adresse
https://ec.europa.eu/info/publications/reflection-paper-towards-sustainable-europe-2030_fr
- FAIRUnterwegs* (2021). Consulté en mai 2021 à l'adresse
<https://www.fairunterwegs.org/bildung-studium/toolkit-fit-fuer-die-agenda-2030/fertig-klimastress/>
- Global Sustainable Development Report* (2019). Consulté le 19 mai 2021 à l'adresse
https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/24797GSDR_report_2019.pdf
- Herweg K, Zimmermann AB, Lundsgaard Hansen L, Tribelhorn T, Hammer T, Tanner RP, Trechsel L, Bieri S, Kläy A.* 2016. Nachhaltige Entwicklung in die Hochschullehre integrieren — Ein Leitfaden mit Vertiefungen für die Universität Bern. Grundlagen. Bern: Universität Bern, Vizerektorat Qualität, Vizerektorat Lehre, Centre for Development and Environment (CDE), Bereich Hochschuldidaktik & Lehrentwicklung, und Bern Open Publishing (BOP).
- myclimate.* (2021). Consulté en avril 2021 à l'adresse
<https://www.myclimate.org/fr/sinformer/faq/faq-detail/quest-ce-que-la-durabilite/>
- Pädagogische Hochschule Zürich.* (pas de date). Consulté en avril 2021 à l'adresse
https://schulnetz21-vs.zh.ch/globalassets/schulnetz21-zh.ch/downloads/faltblatt-bne_chronologisch.pdf
- PH Tirol.* (pas de date). Consulté en avril 2021 à l'adresse

<https://ph-tirol.ac.at/node/947>

Pirmin Stadler – Was sind Kompetenzen? Einfach(er) gesagt Consulté le 16 juin 2021 à l'adresse

<http://pistadler.ch/sind-kompetenzen-einfacher-gesagt/>

Stratégie pour le développement durable 2030 – Consulté le 15 juillet 2021 à l'adresse

<https://www.aren.admin.ch/aren/fr/home/developpement-durable/strategie/sdd.html>

Nations Unies (25,09.2015) Consulté en mai 2021 à l'adresse

<https://www.un.org/Depts/german/gv-70/band1/ar70001.pdf>, disponible en français à l'adresse

<https://daccess-ods.un.org/TMP/5283201.9329071.html>

Université de Berne. Consulté en mai 2021 à l'adresse

<https://www.bne.unibe.ch/>

Université de Berne. Consulté le 20 mai 2021 à l'adresse

[https://www.bne.unibe.ch/unibe/portal/microsites/BNE/content/e497824/e504014/e504016/Grundl](https://www.bne.unibe.ch/unibe/portal/microsites/BNE/content/e497824/e504014/e504016/GrundlagenNEindieHochschullehreintegrieren_ger.pdf)

[agenNEindieHochschullehreintegrieren_ger.pdf](https://www.bne.unibe.ch/unibe/portal/microsites/BNE/content/e497824/e504014/e504016/GrundlagenNEindieHochschullehreintegrieren_ger.pdf)

Wikipedia. Plan d'étude 21. Consulté le 21 mai 2021 à l'adresse

https://de.wikipedia.org/wiki/Lehrplan_21

Illustrations

Illustration 1: Plan d'étude 21 – Éducation en vue d'un développement durable :

<https://vef.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4&hilit=101e200yJdHdNN7eLpA5Pw5W9Xq4EG#101e200yJdHdNN7eLpA5Pw5W9Xq4EG>

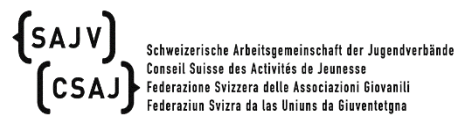
Illustration 2 : représentation plus récente du DD :

https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/Publications/annexe_eech_1_2012.pdf

Illustration 3 : Wissen-Können-Wollen Modell der Universität Bern (Herweg et al. 2016, gemäss Schubiger 2013): https://www.bne.unibe.ch/hintergrund/referenzrahmen/index_ger.html

Illustration 4 : Compétences EDD selon éducation21 : <https://www.education21.ch/fr/competences-edd>

CSAJ | Équipe de projet Session des jeunes
projektleitung@jugendsession.ch
www.sessiondesjeunes.ch



Ce dossier a été préparé avec le soutien de l'Université de Berne et d'éducation21.